

Отдел по образованию Шумилинского райисполкома
Государственное учреждение дополнительного образования
"Шумилинский районный центр детей и молодежи"

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного учреждения
дополнительного образования
«Шумилинский районный центр детей
и молодёжи»

_____ Н.Л.Петровская

**Программа кружка
«ШКОЛА ЮНОГО ВОЛОНТЁРА»**

(социально-педагогический профиль, базовый уровень изучения
образовательной области «Волонтёрская деятельность»)

Разработчики:
Муравьева Тамара Николаевна,
Бадещенкова Валентина
Владимировна,
методисты

Возраст учащихся: 10-17 лет
Срок реализации: краткосрочная

Шумилино, 2024

Нравственный смысл жизни человека состоит в служении добру, но это служение должно быть добровольным, то есть пройти через человеческое сознание.

В.С. Соловьёв

Общие положения

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности. Новые формы вовлечения подростков в социальную активность, призвано способствовать формированию и совершенствованию политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Волонтерское движение, - одна из таких форм работы

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации – это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности ребёнка навязанной извне.

Актуальность программы «Школа юного волонтера» выражается в том, что волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

Новизна программы заключается в организации эффективного взаимодействия детского объединения и других субъектов социализации – социальных партнеров – в целях нравственного развития и воспитания учащихся.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту. Отличительная

особенность программы заключается в развитии молодежного добровольческого движения, получении молодежью новых знаний, развитии навыков общественной деятельности, формировании нравственных ценностей, активной гражданской позиции.

Реализация программы кружка предусмотрена в летний период года. Главная цель летней кампании заключается в создании условий для обеспечения активного интеллектуального, эмоционально – насыщенного летнего отдыха и всестороннего развития личности подростков на основе их вовлечения в общественно-полезную, оздоровительную и досуговую деятельность. Занятия в кружке позволяют совместить летний отдых с обучением, которое предполагает расширение и углубление знаний и умений в «школе выживания», при оказании первой медицинской помощи и др., а также ознакомление с окружающей местностью, её достопримечательностями (в зависимости от выбора места дислокации).

Направления реализации программы:

психолого-педагогическое - воздействие на самочувствие и поведение участников «Школы юного волонтера»;

социокультурное - влияние на уровень культуры, организацию досуга;

трудовое - организация трудовой занятости, профориентационная работа;

валеологическое - формирование здорового образа жизни;

социально-правовое - повышение уровня правовой культуры, защита прав человека;

профилактическое – профилактика противоправного поведения;

лидерское - формирование активной жизненной позиции, развитие инициативы;

патриотическое - воспитание любви и уважения к Родине, обучение основам взаимопонимания, уважения к своей национальной культуре;

информационное - внедрение новых технологий, пропаганда новых форм, методов.

Кружок «Школа юного волонтера» - это то место, где в совместных делах ребята могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Программа разработана в соответствии с типовой программой дополнительного образования детей и молодежи социально-педагогического профиля (образовательная область «Волонтерская деятельность»), утверждённой Постановлением Министерства образования Республики Беларусь № 325 20.10.2023 года.

Цель: формирование у учащихся позитивных установок на добровольческую социально значимую деятельность.

Задачи:

познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в Республике Беларусь и странах мира;

формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой;

наполнять досуг детей содержанием, имеющим социально-общественный характер;

создавать условия для развития коммуникативных навыков у подростков, навыков в организации содержательного досуга;

вовлекать обучающихся в социальную практику;

формировать у волонтеров гражданскую позицию, потребность своевременно прийти на помощь к тем, кто в этом нуждается;

предоставлять возможность учащимся проявить себя, реализовать свой потенциал;

оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе ими жизненных ценностей;

утверждать позитивное отношение к здоровому образу жизни;

повышать уровень знаний подростков о здоровом образе жизни.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности и коллективности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность учащихся основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Формы работы: индивидуальная, групповая, проектная. Содержательными формами проведения занятий могут быть: практическое занятие, беседа, участие в акции.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

Для достижения поставленной цели и решения задач программы используются современные методы обучения, взаимно дополняющие друг друга. На занятиях используются общепедагогические методы, к которым относятся: проблемно-поисковый; исследовательский; творческий (художественный); метод диалога; наглядный (иллюстрация, демонстрация, презентация); игровой и др.

Формы организации занятий: акции, анкетирование (тесты, опросы и т.д.), беседы, встречи с интересными людьми, игровые программы, конкурсы, мастер-классы, мероприятия и т.д.

Срок реализации программы: одна смена волонтерского 9-дневного лагеря с круглосуточным пребыванием детей.

Участники программы: учащиеся 10-17 лет. Количество учебных часов программы – 14 учебных часов. Наполняемость группы – не менее 12 человек. Форма проведения занятий – групповая.

Материально-техническое обеспечение программы: учебный кабинет, стационарный компьютер или ноутбук с выходов в сеть Интернет, принтер, мультимедийный проектор, видеочасть, флипчарт, медиа-проектор, портативная колонка, канцелярские принадлежности, игровой реквизит.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов, тем	Количество учебных часов		
		Всего часов	в том числе	
			теоретических	практических
	Вводное занятие	1	1	-
1.	Волонтерство – мода или добро	1	1	-
	Я – волонтер	2	-	2
	Рождение Лидера	1	1	-
	Лидер и его команда	2	-	2
	Я + ты + он + она = МЫ	2	1	1
	Путь к общению	1	-	1
	Команда «Сами»	3	1	2
	Итоговое занятие	1	-	1
	Всего:	14	5	9

Содержание программы

Вводное занятие

Цели и задачи программы кружка. Содержание занятий. Правила безопасного поведения на занятиях в кружке.

Практические занятия

Игры и упражнения на знакомство, на командообразование «Снежный ком», «Автопортрет», «Рассказать о себе в трёх словах». Анкетирование с целью выявления интересов подростков, умения проводить свой досуг.

1. Волонтерство – мода или добро

История развития волонтерства. Нормативные правовые основы реализации волонтерской деятельности. Общая информация о волонтерстве. Основные понятия и термины. Принципы волонтерской деятельности. Цели волонтерской деятельности.

Практические занятия

Разработка модели деятельности волонтерской команды.

2. Я – волонтер

Права и обязанности волонтеров. Условия для реализации волонтерского движения. Заповеди волонтеров. Правила деятельности волонтеров.

Практические занятия

Посвящение в волонтеры.

3. Рождение лидера

Типы лидеров. Стили лидерства. Лидерские способности.

Практические занятия

Тест «Я – лидер». Игры на выявление лидера «Большая семейная фотография», «Кто быстрее».

4. Лидер и его команда

Понятие «команда». Характеристика командной деятельности. Навыки работы в команде. Качества, необходимые для работы в команде: ответственность, дисциплинированность, целеустремленность, толерантность. Сотрудничество, оказание взаимопомощи и взаимоподдержки.

Авторитет лидера в команде.

Практические занятия

Ярмарка волонтерских инициатив.

5. Я + ты + он + она = МЫ

Стимулирование творческой активности. Организация и проведение мероприятий в рамках информационно-просветительской акции «Шаг к успеху».

Практические занятия

Встреча с председателем Шумилинского районного комитета общественного объединения «Белорусский республиканский союз молодежи».

6. Путь к общению

Информационные технологии в работе волонтерской команды. Реклама, как способ продвижения идей и инициатив волонтеров.

Практические занятия

Встреча с главным редактором районной газеты «Герой труда».

Создание рекламного буклета «Школы юного волонтера»

7. Команда «Сами»

Практические занятия

Разведка полезных дел. Благоустройство воинского захоронения №2310 в д. Лесковичи. Уборка пляжа озера Лесковичское. Прополка клумб на территории волонтерского лагеря. Благоустройство ул. Смольковской в д. Лесковичи. Благоустройства памятника погибшим землякам в д. Николаево.

Итоговое занятие

Практические занятия

Презентация защиты электронного портфолио «Я – волонтер». Рефлексия личностного роста учащихся.

Ожидаемые результаты освоения программы

Обучающиеся будут

знать:

историю развития волонтерства;

нормативные правовые основы реализации волонтерской деятельности;

цели, принципы и основные направления волонтерской деятельности; основные формы работы волонтеров.

уметь:

организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий нуждающихся в помощи;

аргументировано отстаивать свою позицию;

адекватно общаться с учащимися и взрослыми;

принимать общечеловеческие ценности.

владеть навыками:

позитивного общения;

принятия решения;

формирования позитивного «Образа Я».

Литература и информационные ресурсы

Нормативные правовые документы

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.

2. «О типовых программах дополнительного образования детей и молодежи» [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 20.10.2023, №325 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22441011p>. – Дата доступа: 16.02.2024.

3. Образцы оформления библиографического описания в списке источников, приводимых в диссертации и автореферате [Электронный ресурс] : приказ Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь, 25.06.2014, № 159 (в ред. приказа Высшей аттестационной комиссии Республики Беларусь от 08.09.2016 № 206) // Высшая аттестационная комиссия Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://vak.gov.by/bibliographicDescription>. – Дата доступа: 23.02.2024.

4. Положение об учреждении дополнительного образования детей и молодежи [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 25.07.2011, № 149 (в ред. постановления Министерства образования Республики Беларусь от 19.09.2022 № 318) // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:

<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238827&p1=1&p5=0>. –

Дата доступа: 22.02.2024.

5. «Специфические санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и эксплуатации учреждений образования» [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 07.08.2019, № 525 (в ред. постановлений Совмина от 17.01.2022 № 29, от 31.08.2022 № 570, от 15.11.2022 № 780) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-obshchego-srednego-doshkolnogo-i-spetsialnogo-obrazovaniya/srenee-obr/sanitarnye-normy-pravila-i-gigienicheskie-normativy>. – Дата доступа: 22.02.2024.

Литература для педагога

1. Книга для лидера. – Гомель : Республиканское унитарное предприятие «Центр научно-технической и деловой информации», 2002. – 213 с.

2. Левдер, И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. - №2. – С. 35-38.

3. Макеева, А. Г. Помогая другим, помогаю себе /А. Г. Макеева. - М., 2003.

4. Макеева, А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров / А. Г. Макеева. - М., 2001

5. Островок безопасности / Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.

6. Соколова, О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.

7. Хулин, А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. Хулин. // Социальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.

8. Циткилов, П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

Игры на знакомство СНЕЖНЫЙ КОМ

Играющие садятся в круг. Первый игрок называет своё имя. Каждый следующий игрок должен назвать имена игроков, сидящих перед ним и назвавших свои имена, а затем свое имя. Когда очередь вновь дойдет до ведущего, он называет имена всех игроков. У этой игра есть несколько вариаций. Игру можно усложнить, называя имена с середины, с конца.

ВАРИАНТЫ ИГРЫ:

1. «Качество». К имени добавляется одно из качеств, начинающееся на первую букву имени. Например: «Меня зовут Женя, я Желанная»

2. «Я люблю...» К имени добавляется предмет (животное, фрукт и т.д.), который любит участник, при этом название предмета должно начинаться на первую букву имени. Например: «Меня зовут Женя, и я люблю Жареную картошку».

3. «Идем в поход». К имени добавляется предмет, начинающийся на первую букву имени, который участник может взять с собой в поход. Например: «Меня зовут Женя, я иду в поход и беру с собой Журнал». Тогда следующий игрок произносит: «Меня зовут Витя, я иду в поход и беру с собой Веревку, а еще Женю с Журналом».

4. «Я люблю делать». Игрок называет свое имя и любимое дело. Следующий игрок сообщает свое отношение к названному делу, затем представляет и сообщает, что нравится ему. Например: «Как Маша я люблю маршировать, но не умею играть на гитаре, как Вова, а меня зовут Женя, и я люблю играть с детьми».

АВТОПОРТРЕТ – 1

Каждый участник получает задание на небольшом листе нарисовать свой портрет, но в несколько необычной форме: вместо глаз нарисовать то, на что любит смотреть, вместо рта - что любит кушать, вместо ушей - то, что любит слушать, вместо волос - о чем чаще всего думает, вместо носа - то, что любит нюхать. Все портреты приклеиваются на лист ватмана: «Знакомьтесь, это мы!»

Всюду, где собираются вместе более двух человек, возникает проблема лидерства. В процессе формирования группы некоторые её участники начинают играть более активную роль, им отдают предпочтение, к их словам прислушиваются с большим уважением, короче говоря, они приобретают доминирующее положение. Таким путём происходит

разделение участников группы на ведущих и ведомых, т.е. на лидеров и последователей. Выявленный лидер может стать основным связующим звеном в цепи взаимоотношений вожакого с группой.

Приложение 2

Игры на выявление лидера БОЛЬШАЯ СЕМЕЙНАЯ ФОТОГРАФИЯ

Эту игру лучше проводить в организационный период для выявления лидера, а также в середине смены, и использовать как наглядный материал в вашем коллективе.

Предлагается, чтобы ребята представили, что все они – большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать «фотографа». Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается «дедушка» он тоже может участвовать в расстановки членов «семьи». Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постоите и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль «фотографа» и «дедушек» обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других «членов семьи». Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки «членов семьи» «фотограф» считает до трёх. На счёт «три!» все дружно и очень громко кричат «сыр» и делают одновременный хлопок в ладоши.

КТО БЫСТРЕЕ?

Все играющие делятся на команды. Команда выполняет задание быстро и четко. Обычно после начала выполнения задания выявляются лидеры в каждой группе.

1. Постройтесь, используя всех игроков команды:

- квадрат;
- треугольник;
- круг;
- ромб;
- угол;
- букву;
- птичий косяк.

2. Построиться в шеренгу по:

- росту;

цвету волос;
алфавиту имен;
размеру ноги.

ТЕСТ «Я – ЛИДЕР»

Очень интересно и полезно было бы провести среди ребят тест на определение лидерских качеств. Пусть каждый из них сам попробует оценить свои способности, повести отряд за собой, стать организатором и вдохновителем жизни в коллективе.

Инструкция к этому тесту будет такова: «Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы к тесту «Я – лидер»

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи.
20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей.
24. Я умею поднимать настроение в труппе своих товарищей.

25. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.

26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.

27. Не существует проблемы, которую я не могу решить.

28. Принимая решение, перебираю различные варианты.

29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.

30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.

31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.

32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.

33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.

34. Я никогда не поступал так, как другие.

35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу.

36. Я никогда не поступал так, как другие

37. Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.

38. При организации дел я учитываю мнение товарищей.

39. Я нахожу выход в сложных ситуациях.

40. Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.

41. Никто и никогда не испортит мне настроение.

42. Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.

43. Решая проблемы, использую опыт других.

44. Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом.

45. Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.

46. Я умею контролировать работу моих товарищей.

47. Умею находить общий язык с людьми.

48. Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41).

Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

А – умение управлять собой;

Б – осознание цели (знаю, чего хочу);

В – умение решать проблемы;

Г – наличие творческого подхода;

Д – влияние на окружающих;

Е – знание правил организаторской работы;

Ж – Организаторские способности;

З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли подросток, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из них поставлено более 1 балла, мы считаем, что ты был неискренним в самооценке. Результаты теста можно изобразить в графике.